

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Лечебная физическая культура и массаж**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы

**Физическая культура; безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.преп. Батчаева К.Х-Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	13
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	15
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	17
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	17
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	20
8.1. Основная литература: .....	20
8.2. Дополнительная литература:.....	21
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	21
9.1. Общесистемные требования .....	21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### 1. Наименование дисциплины (модуля):

#### Лечебная физическая культура и массаж

**Целью** изучения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Лечебная физическая культура» является формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- повышения уровня знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после перенесенных заболеваний и травм;
- ознакомления с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- привития студентам навыков практического использования ЛФК и массажа как для первичной профилактики заболеваний и травм, так и для реабилитации после перенесенных заболеваний и травм.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 3 курсе

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.07.12
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс является основой и полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает

		факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.Б-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной среде ОПК.Б-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>			
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54		10
в том числе:			
лекции	18		4
семинары, практические занятия	36		6
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной			

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36		89
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	18		9
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен		экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/5	Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации	2	2				
2.	3/5	Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации	4		2		2	
3.	3/5	Основные принципы медицинской реабилитации	2	2				
4.	3/5	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с	4		2		2	

		заболеваниями сердечно-сосудистой системы					
5.	3/5	Основные принципы медицинской реабилитации					
6.	3/5	Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью	2	2			
	3/5	Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений	4		2		2
7.	3/5	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями органов системы дыхания	2	2			
8.	3/5	Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации	4		2		2
9.	3/5	Показания, противопоказания к проведению ЛФК	2	2			
10.	3/5	Дозирование физических упражнений	4		2		2
11.	3/5	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов в системе физической реабилитации	2	2			
	3/5	Средства и формы лечебной и физической культуры	4		2		2

12.	3/5	Механотерапия, трудотерапия, занятия в воде.	4		2		2
13.	3/5	Классификация физических упражнений в ЛФК: общетонизирующее, специальные, дыхательные, их значение	2	2			
	3/5	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с нарушениями минерального обмена	4		2		2
14.	3/5	Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2	2			
15.	3/5	Мышечная работа как решающий фактор нормализации биохимического состава крови, уровня холестерина в ней, уравнивания систем свертывания и антисвертывания крови.	4		2		2
16.	3/5	Клинико-физиологическое обоснование выбора лечебной гимнастики, показания и противопоказания к ЛФК на различных стадиях ишемической болезни, гипертонии, инфаркте миокарда	6	2	2		2
17.	3/5	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с хронической почечной	4		2		2

		недостаточностью /				
18.	3/5	Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях дыхательной системы	4		2	2
19.	3/5	Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания	4		2	2
20.	3/5	ЛФК и массаж в комплексе лечения системы органов дыхания	4		2	2
21.	3/5	Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов	4		2	2
22.	3/5	Показания и противопоказания к проведению ЛФК при заболеваниях ЖКТ и МПС	4		2	2
23.	3/5	Врачебно-педагогический контроль за переносимостью физических нагрузок	4		2	2
24.	3/5	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями органов пищеварения	4		2	2
		Контроль	18			
		<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			Всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа

				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/3	Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации	6	2			4
2.	3/3	Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации	6		2		4
3.	3/3	Основные принципы медицинской реабилитации	4				4
4.	3/3	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	4				4
5.	3/3	Основные принципы медицинской реабилитации	6		2		4
6.	3/3	Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью	4				4
	3/3	Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений	4				4
7.	3/3	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с	6		2		4

		заболеваниями органов системы дыхания					
8.	3/3	Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации	4				4
9.	3/3	Показания, противопоказания к проведению ЛФК	4				4
10.	3/3	Дозирование физических упражнений	4				4
11.	3/3	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов в системе физической реабилитации	4				4
	3/3	Средства и формы лечебной физической культуры	4				4
12.	3/3	Механотерапия, трудотерапия, занятия в воде.	4				4
13.	3/3	Классификация физических упражнений в ЛФК: общетонизирующее, специальные, дыхательные, их значение	4				4
	3/3	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с нарушениями минерального обмена	4				4
14.	3/3	Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	4				4

15.	3/3	Мышечная работа как решающий фактор нормализации биохимического состава крови, уровня холестерина в ней, уравнивания систем свертывания и антисвертывания крови.	4				4
16.	3/3	Клинико-физиологическое обоснование выбора лечебной гимнастики, показания и противопоказания к ЛФК на различных стадиях ишемической болезни, гипертонии, инфаркте миокарда	4				4
17.	3/3	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с хронической почечной недостаточностью /	4				4
18.	3/3	Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях дыхательной системы	4				4
19.	3/3	Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания	4				4
20.	3/3	ЛФК и массаж в комплексе лечения системы органов дыхания	4				4
21.	3/3	Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов	2				2
22.	3/3	Показания и противопоказания к проведению ЛФК при	2				2

		заболеваниях ЖКТ и МПС					
23.	3/3	Врачебно-педагогический контроль за переносимостью физических нагрузок	4	2			2
24.	3/3	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями органов пищеварения	3				3
25.		Контроль	9				
		<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>89</b>

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. В полном объеме знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие	УК-1.1. Знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в	УК-1.1. В целом знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области	УК-1.1. Не знает методы механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования

системный подход для решения поставленных задач	системный подход в области образования	области образования	образования	
	УК-1.2. Умеет в полном объеме находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	УК-1.2. Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	УК-1.2. В целом умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	УК-1.2. Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3. В полном объеме владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.	УК-1.3. владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	УК-1.3. Не достаточно владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	УК-1.3. Не владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.1. В полном объеме знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, организовывать медицинское обеспечение занятий	ОПК -8.1. Знает - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, организовывать медицинское обеспечение занятий	ОПК -8.1. В целом знает - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, организовывать медицинское обеспечение занятий	ОПК -8.1. Не знает - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, организовывать медицинское обеспечение занятий
	ОПК -8.2. В полном объеме умеет - осуществлять педагогическую деятельность	ОПК -8.2. Умеет - осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК -8.2. В целом умеет - осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК -8.2. Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

	на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, организовывать медицинское обеспечение занятий	специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, организовывать медицинское обеспечение занятий	специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, организовывать медицинское обеспечение занятий	научных знаний, умений и навыков теоретической, организовывать медицинское обеспечение занятий
	ОПК -8.3. В полном объеме владеет - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно знаний, умений и навыков теоретической, организовывать медицинское обеспечение занятий	ОПК -8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно знаний, умений и навыков теоретической, организовывать медицинское обеспечение занятий	ОПК -8.3. Не достаточно владеет - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно знаний, умений и навыков теоретической, организовывать медицинское обеспечение занятий	ОПК -8.3. Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно знаний, умений и навыков теоретической, организовывать медицинское обеспечение занятий

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

#### *Вопросы для экзамена:*

1. Периоды лечебной ФК в хирургии и травматологии.
2. Методика ЛФК при стенокардии, инфаркте миокарда гипертонической болезни.
3. Показания и противопоказания к назначению больным лечебной физкультуры.
4. Методика ЛФК при переломах области коленного сустава.

5. Понятие о периодизации ЛФК при соматических болезнях.
6. Методика ЛФК при эмфиземе легких, бронхиальной астме, бронхоэтической болезни.
7. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
8. Понятие о бронхитах (острые, хронические). Механизм развития эмфиземы легких и бронхоэктатической болезни как следствия хронического бронхита.
9. Методика лечебного применения физических упражнений (общие требования). Дозировка физических упражнений.
10. Краткая характеристика режимов движения в условиях стационара и санитарио-курортного лечения.
11. Понятие об артритах и артрозах. Методика ЛФК.
12. Методика ЛФК при компрессионных переломах позвоночника.
13. Особенности физических упражнений разной интенсивности.
14. Методика ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки).
15. Методы выработки и закрепления ощущения правильной осанки, роль физических упражнений.
16. Влияние физических упражнений на организм человека.
17. Разновидность занятий лечебной физкультурой.
18. Характеристика сколиозов 1,2,3 степени. Методика ЛФК при сколиозах. Значение симметричных и ассиметричных упражнений в коррекции сколиозов.
19. Роль реактивности, наследственности и социальных факторов в возникновении болезней.
20. Методика ЛФК при переломах диафизов костей (плеча, предплечья, бедра, голени).
21. Значение нервной системы в патогенезе болезней.
22. Методика ЛФК при ожогах и обморожениях. Влияние физических упражнений на регенерацию тканей и образование рубца.
23. Краткая характеристика режимов движения в условиях стационарного лечения.
24. Понятие о контрактурах, их классификация, методика ЛФК при этой патологии.
25. Лечебная физкультура как лечебно-профилактический процесс.
26. Методика ЛФК при плоскостопии у детей.
27. Сочетание ЛФК с массажем и другими методами лечения.
28. Методика ЛФК при переломах области лучезапястного сустава.
29. Понятие о спортивной патологии. Общая характеристика спортивного травматизма.
30. Методика ЛФК при переломах области тазобедренного сустава.
31. Врачебный контроль за лицами пожилого и старческого возраста.
32. Методика ЛФК при переломах бедра.
33. Иммобилизация переломов и их виды.
34. Методика ЛФК при нарушениях обмена веществ (ожирение, сахарный диабет, подагра)
35. Основные механизмы влияния ЛФК на больной организм (тонизирующее, трофическое, формирование и нормализация функций).
36. Методика ЛФК при переломе костей таза.
37. Характеристика внешних и внутренних факторов, вызывающих различные болезни.
38. Определение и оценка физического развития
39. Дефекты осанки в сагиттальной плоскости, причины их возникновения.
40. Врачебно-физкультурный диспансер и его задачи.
41. Понятие о телосложении и конституции человека.
42. Простейшие признаки состояния пищеварения.
43. Кадры по лечебной ФК, круг их обязанностей. Оформление назначений ЛФК и учет их эффективности.
44. Дефекты осанки во фронтальной плоскости (сколиозы), причины их возникновения.

45. Использование различных видов физических упражнений для занятий с детьми, имеющими дефекты осанки (плавание, лыжи, гребля, элементы).
46. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений.
47. Роль учителя ФК, школьного врача, подростковых кабинетов поликлиники, детских врачей в профилактике и коррекции дефектов осанки.
48. Общее понятие о переломах костей. Основные принципы лечения переломов костей. Влияние ЛФК на сращение переломов.
49. Принципы формирования групп детей с дефектами осанки для занятий корригирующей гимнастикой.
50. Понятие о вялых и спастических параличах. Принципы ЛФК.
51. Классификация физических упражнений, применяемых в ЛФК.
52. Особенности методики ЛФК при травмах и заболеваниях нервной системы.
53. Основные принципы методики лечебной физкультуры.
54. Понятие об атрофии, дистрофии, гипертрофии.
55. Основные принципы методики лечебной физкультуры.
56. Понятие об атрофии, дистрофии, гипертрофии.
57. Методика ЛФК в период подготовки к протезированию после ампутаций конечностей.
58. Формы проведения ЛФК: групповые и индивидуальные. Принципы формирования групп для занятий ЛФК.
59. Определение кривой физиологической нагрузки по пульсу и кровяному давлению.
60. Характеристика рахитического, полиомиелитического и диспалитического сколиозов. Роль ЛФК в активной коррекции сколиозов.
61. Понятие о спортивном массаже, виды его. Самомассаж. Основные массажные приемы. Предварительный массаж.
62. Понятие о лечебной физкультуре как об учебном предмете.
63. Понятие о массаже. Классификация. Механизмы действия массажа на организм.
64. Контакт учителя ФК и школьного врача с родителями детей, имеющих дефекты осанки.

### ***7.3.2 Тематика рефератов***

1. Классификация физических упражнений в ЛФК.
2. История развития лечебной физической культуры в России.
3. Организация службы ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
4. Учение о моторно-висцеральных рефлексах, его значение в ЛФК.
5. Методы оценки эффективности средств ЛФК.
6. Периоды применения лечебных физических упражнений.
7. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
8. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
9. Клиническая характеристика, лечение и профилактика заболеваний вен.
10. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
11. Цель и методика лечебной гимнастики при инфаркте миокарда при различных двигательных режимах.
12. Цель и методика ЛФК при гипертонической болезни.
13. Цель и методика ЛФК при гипотонической болезни.
14. Классификация дыхательных упражнений (дыхательная гимнастика по К. П. Бутейко, А. Н. Стрельниковой).
15. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
16. Цель и методика ЛФК при пневмонии.

17. Цель и методика ЛФК при бронхиальной астме. Физическое воспитание детей с бронхиальной астмой.
18. 21. Цель и методика ЛФК при эмфиземе легких.
19. Цель и методика ЛФК при нагноительных заболеваниях легких (абсцессы, бронхоэктазы и др.).
20. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при нарушениях осанки.
21. Цель и методика ЛФК при дефектах осанки с увеличением физиологических изгибов позвоночника.
22. Цель и методика ЛФК при дефектах осанки с уменьшением физиологических изгибов позвоночника.
23. Цель и методика ЛФК при плоскостопии.
24. Сколиоз. Цель и методика ЛФК.
25. Характеристика деформаций позвоночника в сагиттальной и фронтальной плоскостях.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях: учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-018979-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912982>. – Режим доступа: по подписке.
2. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, В. П. Молчанов, Е. М. Будейкина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385637>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Величко, Т. И. Лечебная физическая культура и лечебное плавание в ортопедии : учебно-методическое пособие для вузов / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47498-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/383846>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>. - Режим доступа: по подписке.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026	Научная электронная библиотека	Бессрочный

учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>